

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
ЗАТО ПОСЕЛОК СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Педсовет

«Финансовый ринг»

Форма проведения: деловая игра

Подготовила:
Зам. заведующего по ВМР

Л.В. Муханова

Тема: « Финансовый ринг»

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах экономического воспитания дошкольников посредством эффективного применения современных технологий.

Задачи:

- Познакомить педагогов, с современными технологиями , экономического воспитания дошкольников: социо - игровая, технология сотрудничества, театрализованная мини- постановка, тематический стенд, ИКТ, ситуационная задача, беседа- обсуждение, образовательные ситуации.
- Совершенствовать способность педагогов применять в профессиональной деятельности свои знания и умения.
- Формировать представление педагогов о направлениях и формах взаимодействия с родителями в процессе изучения ребёнком основ финансовой грамотности,

Форма проведения:

Деловая игра.

Реализуемые технологии: социо- игровая, технология сотрудничества, театрализованная мини - постановка, тематический стенд, ИКТ, ситуационная задача, беседа - обсуждение, образовательные ситуации.

Средства реализации:

- Объявление для педагогов
- Эмблемы для команд. Изображение купюр 200рублей,1000 рублей,2000рублей.
- Конверты с заданиями.
- Тематический стенд «Финансовый ринг».
- Шапочки-маски для мини-сценок « Выполни действие».
- Презентация « Познавательная гусеница», изображение профессий, цепочки картинок для задания « Угадай пословицу, объясни смысл».

(« Деньги куры не клюют», « Деньги лопатой гребут», « Деньги на ветер бросать», « Копейка рубль бережёт», « Деньги любят счёт», « Не имей сто рублей, а имей сто друзей»),

-Музыкальные заставки

- Кроссворды на каждый стол, 1 кроссворд на мольберте.

-Атрибуты к сюжетно-ролевой игре « Магазин».

-Атрибуты к выполнению домашних заданий « Аукцион», « Обмен».

Здравствуйте уважаемые коллеги!

Сегодня у нас пройдёт педсовет **в форме деловой игры.**

Тема «Финансовый ринг». Эта тема выбрана не случайно, так как Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023г.г., утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации, содержит определение финансовой грамотности, в том числе и дошкольников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, без которых невозможно формирование финансовой грамотности.

Уважаемые коллеги давайте попробуем дать определение

(каждый участник высказывает понятие **Экономическое воспитание для дошкольников – это...»**)

Экономическое воспитание для дошкольников – это целенаправленное взаимодействие педагогов с воспитанником, направленное на овладение экономическими знаниями, умениями, навыками, на формирование экономических убеждений экономически значимых качеств личности, таких как трудолюбие, организованность, предприимчивость, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Основной вид деятельности у дошкольников это – игра. Сегодня мы обсудим вопросы финансовой грамотности, используя игровой подход.

Предлагаю провести жеребьевку, для этого педагогам необходимо выбрать изображения купюр 200 рублей, 1.000 рублей, 2.000 рублей. Таким образом, определятся команды по столам: 1-ый стол, 2-ой стол, 3-ий стол.

На столах находятся конверты с заданиями. После каждого выполненного задания педагоги совместно делают выводы.

Разминка

Предлагаю начать с разминки.

Назовите профессии, в которых встречается финансовая грамотность.

Ответы: (бухгалтер, кассир, продавец, аудитор, и т. д.)

С какими профессиями мы можем познакомить детей в детском саду? (ответы)

Сейчас, кроме привычных нам профессий, появляются новые, или это все те же профессии, но с новым модным названием.

Я буду предлагать вам описание профессии, а вы будете давать ей название. Для облегчения задания у вас на столе лежат карточки с названиями профессий.

1. Медиа-байер - занимается закупкой рекламных площадей в газетах или эфирное время на радио и телевидении. Основная задача - добиться от средств массовой информации минимальных расценок на рекламу.

2. Промоутер - человек, занимающийся прямой рекламой некоего товара. В его обязанности входит работа с прохожими и посетителями магазинов, предлагая им определенный товар.

3. Инкассатор - лицо, осуществляющее инкассацию денежной выручки и иных ценностей— клиентах Банка.

4. Супервайзер- административная должность в различных отраслях бизнеса, государственных учреждениях, а также в научных и образовательных институтах. Его основная функция - контроль за работой персонала.

5. Логист – это человек, который профессионально занимается доставкой товара, дальнейшим его складированием, а также тот, кто разрабатывает наиболее выгодную схему поставок.

6. Маркетолог – это специалист, занимающийся исследованием спроса и предложения на потребительском рынке товаров и услуг, эксперт по сбыту продукции компании.

На экране изображена схема, дайте характеристику профессиям продавец, кассир, банкир, по схеме познавательной гусеницы.



Вывод по разминке: Эту разминку вы можете использовать в совместной образовательной деятельности с детьми, только вместо слов использовать картинки с изображением профессий. С использованием предложенной схемы, более ярко запоминаются и усваиваются образы профессий.

ЗАДАНИЕ №1

Переходим к основной части. Откройте задание под номером №1. Задание называется «**Продолжи предложение**». Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте его.

Если родители вовремя не объяснят ребенку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то...

а) у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.

б) это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.

это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности.

Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны...

а) говорить ребенку твёрдое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.

б) удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи

с) предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

Если на каждую просьбу что-то купить ребенок реагирует раздраженно то ...

А) Нужно, объяснить ребёнку, что вы не можете себе позволить купить такую вещь, поскольку она слишком дорога для вас

Б) согласится и купить эту вещь.

В) Попробовать помочь ребенку найти другой вариант, например: попросить это в подарок на Новый год;

ЗАДАНИЕ №2

Предлагаю рассмотреть ситуации. На экране задание №2.

Ситуация 1. Мама с дочкой пришли в магазин. Девочка попросила у мамы денег купить самой понравившуюся шоколадку, которая стоит 9,90 рублей. Мама дала ей 10 рублей. Должен ли ребенок принести сдачу?

Ответ: Ребенок должен принести сдачу, даже если это всего 10 копеек, т. к. это не его деньги, не им заработанные. Ребенок не обращает на номинал денег, для него «денежка», что 10 рублей, что 10 копеек. Ребенок не принесет сдачу с 10, не принесет и со 100 рублей.

Ситуация 2. - Ребенку на день рождения подарили 1000 рублей, родители на семейном совете решили купить новые ботинки, а ребенку хотелось игрушку. Правильно ли поступили родители?

Нет, родители поступают не верно. В этом возрасте можно попытаться убедить, что ботинки ему нужнее, чем игрушка, заранее договориться, но не приказывать.

Вывод: Многие родители считают, что дошкольный возраст, это не тот возраст, в котором можно прививать у ребенка правильное отношение к деньгам. И многие не выдерживают истерик детей и тратят последние деньги, лежащие в кошельке, на покупку игрушки. **Наша с вами задача донести до родителей сущность проблемы, научить, как правильно выходить из данной ситуации.**

ЗАДАНИЕ №3

Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия.

Следующие задание под названием «**Экономика в сказках**», позволит нам увидеть, что через героев сказок можно дать детям понятие об обмене, правильной покупке, профессии и т.д.

Возьмите задание под №3, разложите на столе картинки с изображением иллюстраций из детских книг.

Я буду задавать вопросы, а вы должны найти иллюстрацию с изображением сказки, которая соответствует описанию и дать краткое пояснение.

1. В какой сказке мастерство героя – строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (Три поросенка).

2. Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря? («Колосок»)

3. В какой сказке умение делать рекламу помогло главному герою отблагодарить за доброту? («Кот в сапогах»)

4. В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? («Как старик корову продавал»)

5. В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? («Колобок»)

6. В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (лисичка со скалочкой)

7. Герои, какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном существовании? («Теремок»)

8. В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получить доход? («Вершки корешки»)

9. В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход? («Морозко», «Крошечка-хаврошечка», «Царевна-лягушка».)

10. В какой сказке сказочный персонаж потерял свой капитал из-за мошенничества и своей глупости? («Приключения Буратино»)

Вывод: Знакомя детей с художественной литературой, формируем у детей представление о финансовой грамотности.

ЗАДАНИЕ №4

Какие, сюжетно- ролевые игры, могут способствовать развитию финансовой грамотности у детей?

(магазин, заправка, банк, театр-покупка билетов и т. д.)

Назовите два финансовых действия, с которыми мы знакомим детей в сюжетно-ролевых играх «Магазин». «Театр», «Заправка»?

Ответы: (это покупка и продажа)

С каким финансовым понятием мы можем познакомить детей в игре «Банк»? (обмен).

В какой игре с детьми можем еще использовать понятие обмена?

(«Ярмарка», « Рынок»).

Открываем задание №4.

(на каждом столе лежат карточки с названием сюжетно-ролевых игр: стол 1- «Банк», стол 2 -«Круиз», стол 3- «Тренажерный зал».

Задание называется «Опиши игру по схеме с т.з. финансовой грамотности».

Схема – 3 этапа игры

1. Ознакомительный (знакомство с учреждением, его назначением, профессиями, рассматривание фотографий, дидактические игры и др.);
2. Подготовительный (игровые ситуации, ролевые диалоги, создание предметно-пространственной среды, придумывание рекламы и др.);
3. Непосредственно игровая деятельность, введение новых игровых сюжетов.

Предложенное задание позволило увидеть элементы финансовой грамотности в сюжетно-ролевой игре. Расширяя предметным оборудованием ППРС, нам легко будет познакомить с такими понятиями как деньги, обмен, покупка, продажа.

Вывод: через игру мы формируем представление детей о финансовой грамотности, начиная уже с младшего дошкольного возраста.

ЗАДАНИЕ №5

Чтобы получить прибыль от продажи товара, его нужно выгодно продать.

Кто хочет свой товар продать,
Тот с нею должен подружиться
И будет так товар хвалить,
Что долго он не залежится.

Вы, догадались, что речь идет о **рекламе**.

Скажите, пожалуйста «Для чего нужна реклама?» (ответы: она помогает купить самый лучший товар, помогает узнать, где можно купить дешевые товары.)

Какие виды рекламы вы знаете? (Газетные объявления, буклеты, телереклама, радиореклама и т. д.)

Сейчас вам предстоит возможность попробовать себя в роли рекламного агента.

Следующее задание «**Рекламный агент**».

- Молочный завод решил расширить ассортимент своей продукции. К новому году они планируют начать выпуск новых сортов молочного товара. Вам необходимо открыть задание под №5 и увидеть товар, который вам необходимо прорекламирровать, то есть сделать рекламу и презентовать её.

Обратите внимание, у вас на столах лежит лист с картинкой к рекламе данного продукта, карандаши, клей Вам дается 5 минут, чтобы придумать текст и нарисовать или наклеить картинку к продукту и презентовать ее.

Вывод:

Использование игрового момента с рекламой позволяет детям принять информацию зрительно и отобразить ее наглядно.

ЗАДАНИЕ №6

Уважаемые коллеги! Следующее наше задание под №6 «Угадай пословицу или поговорку». На экране будут появляться картинки. Вам необходимо прочитать пословицу по картинке и объяснить ее смысл.

«Деньги куры не клюют», «Деньги лопатой гребут», «Деньги на ветер бросать», «Копейка рубль бережет», «Деньги любят счет», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

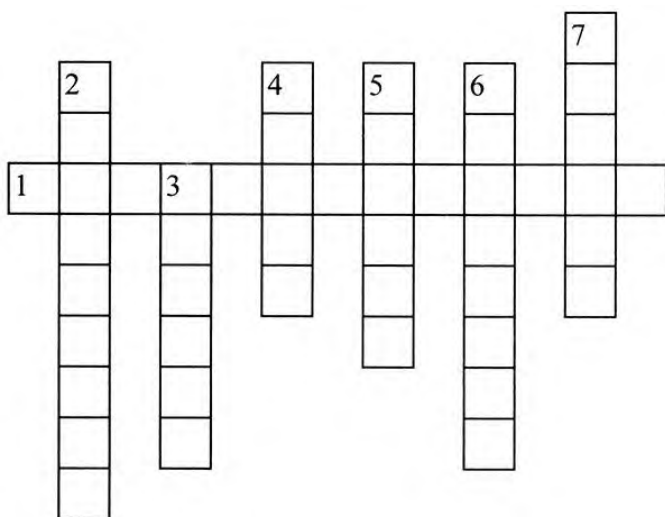
Вывод:

Через пословицы мы детям даем понятие о деньгах, их ценности и экономии. Использование пословиц можно вносить во все виды образовательных областей.

ЗАДАНИЕ №7

Следующее задание - это **экономический кроссворд**. Вам дается 5 мин на его заполнение.

Педагоги работают по столам, затем все вместе обсуждают ответы.



1. Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей? (Собственность)
2. Плановое ведение хозяйства. (Экономика)
3. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять? (Сделка)
4. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять? (Товар)
5. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки? (Деньги)
6. Как называют человека, который продает товар? (Продавец)

7. Обмен товарами без участия денег. (Бартер)

Вывод:

Использование кроссвордов позволяет закрепить с детьми финансовые и экономические понятия.

ЗАДАНИЕ № 8

- Как вы думаете, какие ценности в наши дни чаще всего выходят на первый план?
- Каково различие между материальными и духовными ценностями?
- А можно в современном мире обойтись без материальных ценностей? Почему?

ВЫВОД: Сами по себе такие вещи, как автомобиль, квартира, дорогой телефон, дача, яхта и т. д., хороши. Но, если они становятся самоцелью, это может быть социально опасным явлением, ведь мы построим на таких ценностях общество без перспектив - общество потребления, общество материального комфорта, изобилия материальных благ, общество неуёмного потребления. Это будет общество самообмана, где невозможны ни подлинные чувства, ни подлинная культура.

- Что же важнее для общества: духовность или материальность?
(Нравственное общество можно построить только на духовной основе. Но и материальная сторона тоже важна, только она должна быть второстепенна).

«Купить время отца» (современная притча)

«Как-то раз один человек вернулся поздно домой с работы, как всегда усталый и задёрганный, и увидел, что в дверях его ждёт пятилетний сын.

- Папа, можно у тебя кое-что спросить?
- Конечно, что случилось?
- Пап, а сколько ты получаешь?
- Это не твоё дело! – возмутился отец. – И потом, зачем это тебе?
- Просто хочу знать. Пожалуйста, ну скажи, сколько ты получаешь в час?
- Ну, вообще-то, 500. А что?
- Пап – сын посмотрел на него снизу вверх очень серьёзными глазами. – Пап, ты можешь занять мне 300?
- Ты спрашивал только для того, чтобы я тебе дал денег на какую-нибудь дурацкую игрушку? – закричал тот. – Немедленно марш к себе в комнату и ложись спать! Нельзя же быть таким эгоистом! Я работаю целый день, страшно устаю, а ты себя так глупо ведешь!

Малыш тихо ушёл к себе в комнату и закрыл за собой дверь. А его отец продолжал стоять в дверях и злиться на просьбы сына: «Да как он смеет спрашивать меня о зарплате, чтобы потом попросить денег?» Но спустя какое-то время он успокоился и начал рассуждать здраво: "Может, ему

действительно что-то очень важное нужно купить. Да чёрт с ними, с тремя сотнями, он ведь ещё вообще ни разу у меня не просил денег». Когда он вошёл в детскую, его сын уже был в постели.

– Ты не спишь, сынок? – спросил он.

– Нет, папа. Просто лежу, – ответил мальчик.

– Я, кажется, слишком грубо тебе ответил, – сказал отец. – У меня был тяжелый день, и я просто сорвался. Прости меня. Вот, держи деньги, которые ты просил.

Мальчик сел в кровати и улыбнулся.

– Ой, папка, спасибо! – радостно воскликнул он. Затем он залез под подушку и достал еще несколько смятых банкнот... Его отец, увидев, что у ребенка уже есть деньги, опять разозлился. А малыш сложил все деньги вместе, и тщательно пересчитал купюры, и затем снова посмотрел на отца.

– Зачем ты просил денег, если они у тебя уже есть? – проворчал тот.

– Потому что у меня было недостаточно. Но теперь мне как раз хватит, ответил ребенок. – Папа, здесь ровно пятьсот. Можно я куплю один час твоего времени? Пожалуйста, приди завтра с работы пораньше, я хочу, чтобы ты поужинал вместе с нами...»

Порой за ворохом дел мы забываем о том, что самое лучшее, что мы можем дать своему ребенку – это любовь сердца, тепло души, личное внимание и свое бесценное время. Их нельзя «заработать», «купить» – они даются только сейчас. Мы не владеем прошлым – оно уже за плечами. Мы не берем авансом будущее – оно еще не наступило. Только ЗДЕСЬ и СЕЙЧАС... Обязательно находите время для своих детей.

Подведение итогов

Сегодня мы познакомились с различными методами и приёмами экономического воспитания дошкольников, которые вы можете использовать в работе по финансовой грамотности. Но в каких областях образовательной деятельности? На это вопрос нам поможет ответить следующее задание. Выполним его все вместе.

На тематическом стенде, расположено изображение 6 облаков с надписью 5-ти образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и облако «Взаимодействие с родителями».

Сделать на снежинках надписи с формами работы по финансовой грамотности.

(Совместное обсуждение педагогов).

Решение: Включение экономического воспитания в образовательную деятельность, используя интеграцию образовательных областей. Привлечение родителей к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребёнком основ финансовой грамотности.

Решение:

1

Реализовывать программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банка России.

2

Использовать во время НОД всех пяти направлений экономические задачи;

3

Продолжить изготовление экономических игр для детей старшего дошкольного возраста;

4

Провести родительское собрание в группе по данной теме.